



กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาจารย์ในสถาบันผลิตแพทย์ พ.ศ. 2567

สืบเนื่องจากประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ซึ่งมีจุดประสงค์ให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ ทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองให้มีระดับคุณภาพอาจารย์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดคุณภาพอาจารย์เป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม ซึ่งแต่ละองค์ประกอบกำหนดระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับนั้น

กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทยในการประชุมคณะกรรมการอำนวยการร่วมกับคณะกรรมการบริหารครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันศุกร์ที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2567 ได้มีมติเห็นชอบกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาจารย์ในสถาบันผลิตแพทย์ พ.ศ. 2567 ที่ได้จากการสัมมนาโดยศูนย์ส่งเสริมงานวิจัยและวิชาการด้านแพทยศาสตรศึกษา วันที่ 31 ตุลาคม 2566 เพื่อให้สถาบันผลิตแพทย์นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ในสถาบันผลิตแพทย์ (มิใช่เพื่อการประเมิน) ทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์เดิมเป็นลำดับขั้น ให้อยู่ในระดับคุณภาพที่ 2 ตามรายละเอียดท้ายนี้

จึงขอแจ้งมาให้ทราบโดยทั่วกัน

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาจารย์ในสถาบันผลิตแพทย์ พ.ศ. 2567

องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับคุณภาพ		เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	
1. ความรู้			
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ของตน			
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและ การเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับ ผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 - วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของ ผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ จัดการเรียนรู้และการวัดและ ประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ ใน สาขาวิชาหรือหน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - Educational psychology - Outcome-based curriculum - Teaching and learning methods - Instructional design - Learning and assessment - Student diversity, equity and inclusion of generation; LGBTQ+, student input - Personal and soft skills - Professionalism (teamwork)

องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับคุณภาพ		เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	
2. สมรรถนะ			
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ - ประสานงานกับผู้สอนร่วม - ในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 - ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - Technology-enhanced learning - Personal and soft skills - Teaching evaluation - Professionalism (teamwork)
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน - ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ - พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 - กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - Learner-centered education - Educational strategies - Course evaluation - Personal and soft skills - Professionalism (teamwork) - Coaching and mentoring - Innovation in medical education - Personal and soft skills - Professionalism (teamwork)

องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับคุณภาพ		เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน - ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 - จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในระหว่างผู้เรียน - วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ทันเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - Active learning - Coaching and mentoring - Collaborative / Co-operative learning - Monitoring and counselling
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ - สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 - เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมิน ผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - Formative and summative assessment - Feedback and reflection - Principle of assessment - Standard setting - Assessment tools and methods

องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับคุณภาพ		เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	
3. ค่านิยม			
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพ อาจารย์อย่างต่อเนื่อง	- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- มีคุณลักษณะระดับที่ 1 - มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน - รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	- Continuous professional development - Medical teacher professionalism (teamwork)
3.2 ชำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์	- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	- มีคุณลักษณะระดับที่ 1 - มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจ และให้เกิดการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	- Medical teacher professionalism